

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

по учебнику Атанасяна Л.С. «Геометрия 7-9 класс» 2017г.

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ урока	Дата	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды/формы контроля	Планируемые результаты				
							предметные	личностные	метапредметные универсальных учебных действий (УУД)		
									познавательные	регулятивные	коммуникативные
1 четверть (9 недель, 2 урока в неделю) 9*2=18ч											
Повторение пройденного материала в 7 классе по учебнику «Геометрия 7-9 класс» автор Атанасян Л.С. (18 часов)											
1		Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	1	Урок комплексного применения знаний и умений	1. Решение текстовых количественных и качественных задач. Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов	ФО, СР	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Передают содержание в сжатом виде	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать
2		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	Урок актуализации знаний и умений	2. Решение текстовых количественных и качественных задач. Объясняют, какие отрезки называются медианой,	УО, СР	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают	– записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать

					биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства		треугольника	положит. отношение к процессу познания			
3		Свойства равнобедренного треугольника	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	ФО, СР	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Передают содержание в сжатом виде	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать
4		Признаки равенства треугольников	1	Урок актуализации знаний и умений	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	УО, СР	знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	– записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать
5		Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	УО, СР	знать и уметь применять теоремы о треугольниках при решении простейших задач	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Передают содержание в сжатом виде	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать
6		Окружность	1	Урок актуализации	3. Решение текстовых количественных и	СР	знать и уметь применять теоремы о	Применяют правила делового	– записывают правила «если...то...»;	Определение цели УД; работа по	Уметь отстаивать точку зрения,

				знаний и умений	качественных задач. Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности		треугольниках при решении простейших задач	сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	Передают содержание в сжатом виде.	составленному плану.	аргументировать
7	Примеры задач на построение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла	ФО, СР	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	Передают содержание в сжатом виде	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	
8	Решение задач на построение	1	Урок актуализации знаний и умений	4. Решение текстовых количественных и качественных задач. Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	ФО, СР	знать и уметь применять признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	– записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.	Определение цели УД; работа по составленному плану.	Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	
9	Самостоятельная работа по теме: «Треугольники»	1	Комбинированный урок	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	СР	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

10		Теорема о сумме углов треугольника	1	Урок комплексного применения знаний и умений	5. Решение текстовых количественных и качественных задач. Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	ФО, СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
11		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	Урок актуализации знаний и умений	6. Решение текстовых количественных и качественных задач. Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение)	ФО, СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
12		Неравенство треугольника	1	Урок комплексного применения знаний и умений	7. Решение текстовых количественных и качественных задач. Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника	УО, СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
13		Решение задач	1	Урок актуализации знаний и	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы.	ФО, СР	знать и уметь применять признаки и свойства	Создают образ целостного мировоззрения при решении	Применяют полученные знания при решении	Планируют алгоритм выполнения задания,	Предвидят появление конфликтов при наличии

				умений	Решают задачи на доказательство и вычисление		параллельных прямых при решении простейших задач	математических задач	различного вида задач	корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
14		Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Решают задачи на доказательство и вычисление	КР	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
15		Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	ФО, СР	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
16		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	Урок комплексного применения знаний и умений	8. Решение текстовых количественных и качественных задач. Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	УО, СР	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
17		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	Урок актуализации знаний и умений	9. Решение текстовых количественных и качественных задач.	ФО, СР	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль,	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и

					Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение)		на доказательство		символьным способами	проверяя ответ на соответствие условию	сверстниками
18		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	Комбинированный урок	10. Решение текстовых количественных и качественных задач. Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	ФО, СР	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
<p>2 четверть (7 недель, 2 урока в неделю) 7*2=14ч</p> <p>Изучение нового материала по учебнику «Геометрия 7-9 класс» автор Атанасян Л.С.</p>											

1		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	Урок усвоения новых знаний	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой	ФО	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
2		Построение треугольника по трём элементам.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой	УО	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
3		Построение треугольника по трём элементам.	1	Урок актуализации знаний и умений	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми	СР	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.

4		Решение комбинированных задач на построение	1	Урок усвоения новых знаний	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми	СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
5		Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения	ФО, СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
6		Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники»	1	Урок актуализации знаний и умений	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи	СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению
7		Самостоятельная работа по теме: «Прямоугольные треугольники»	1	Урок контроля знаний и умений	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	СР	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи

Глава5 . ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (20 часов)

8	Многоугольник и	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа с учебником. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник	УО	<i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i> , что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым;	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
9	Многоугольник и	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выполнение заданий по разграничению понятий. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник	ФО, СР	<i>уметь</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. <i>Уметь</i> находить углы многоугольника, их периметры.	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению
10	Параллелограмм	1	Урок усвоения новых знаний	Работа с научно-популярной литературой. Параллелограмм и его свойства.	УО	<i>Знать</i> опре-я параллелограмм а и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмм а и равнобедренной трапеции, <i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
11	Признаки параллелограмма	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Объяснение наблюдаемых явлений. Признаки параллелограмма.	ФО, СР	<i>уметь</i> их доказывать и применять при решении задач.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

12		Решение задач то теме «Параллелограмм».	1	Урок актуализации знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма.	ФО, СР		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
13		Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Все основные понятия	КР	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
14		Решение задач	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач.	ФО, СР	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
3 четверть (10 недель, 2 урока в неделю) 10*2=20ч											
1		Трапеция.	1	Урок усвоения новых знаний	Слушание объяснений учителя. Трапеция и её элементы, прямоугольная трапеция, равнобедренная трапеция.		<i>Уметь</i> выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам

2		Трапеция.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Трапеция и её элементы, прямоугольная трапеция, равнобедренная трапеция	. ФО, ГР	параллелограмма и равнобедренной трапеции <i>уметь</i> доказывать некоторые утверждения.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.
3		Теорема Фалеса.	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за демонстрациями учителя. Теорема Фалеса	УО, СР	<i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников <i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
4		Задачи на построение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Деление отрезка на n равных частей	. ФО	выполнять задачи на построение четырехугольников	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
5		Решение задач	1	Урок актуализации знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач.	СР	<i>Уметь</i> выполнять задачи на построение четырехугольников	Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
6		Прямоугольник.	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа с учебником. Прямоугольник и его свойства.	ФО	<i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

12		Контрольная работа по теме: «Четырёхугольники»	1	Урок контроля знаний и умений	Четырёхугольники	КР	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
13		Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Решение текстовых количественных и качественных задач.	ФО, СР	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
Главаб . ПЛОЩАДЬ (18 часов)											
14		Площадь многоугольник а. Площадь квадрата	1	Урок усвоения новых знаний	Слушание объяснений учителя. Измерение площадей многоугольников. свойства площадей. Формула площади квадрата.		Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. Уметь вывести формулу для вычисления площади	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
15		Площадь многоугольник а. Площадь прямоугольника	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Измерение площадей многоугольников. свойства площадей. Формула площади квадрата.	СР	формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

16		Площадь параллелограмма	1	Урок усвоения новых знаний	Выполнение заданий по разграничению понятий. Площадь параллелограмма	УО	<p><i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;</p> <p><i>уметь</i> их доказывать, а также <i>знать</i> теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и</p> <p><i>Уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
17		Площадь параллелограмма	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Анализ проблемных ситуаций. Площадь параллелограмма	ФО, СР		Проявляют познавательную активность, творчество	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
18		Площадь треугольника	1	Урок усвоения новых знаний	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Площадь треугольника	УО, ГР		Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
19		Площадь треугольника	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Площадь треугольника.	СР		Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

20		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация учебного материала. Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу.	ФО,СР		Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
4 четверть (8 недель, 2 урока в неделю) 8*2=16ч											
1		Площадь трапеции	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа с учебником. Площадь трапеции.	УО	<i>Знать</i> формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
2		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Площади фигур.	ФО, СР	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
3		Решение задач на вычисление площадей фигур	1	Урок актуализации знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Площади фигур.	СР		Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

4		Теорема Пифагора	1	Урок усвоения новых знаний	Наблюдение за демонстрациями учителя. Теорема Пифагора		<i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
5		Теорема Пифагора в решении задач	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач.	СР	<i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач. (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
6		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	Урок актуализации знаний и умений	Объяснение наблюдаемых явлений. Теорема, обратная теореме Пифагора.	УО	<i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
7		Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы	1	Урок усвоения новых знаний	Решение текстовых количественных и качественных задач. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора	УО, СР	<i>Знать</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

8		Решение задач. Формула Герона	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона.	СР	<i>Уметь</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач. (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
9		Решение задач. Обобщение темы «Площадь»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых количественных и качественных задач. Площади фигур.	УО, СР		Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
10		Контрольная работа по теме: «Площади»	1	Урок контроля знаний и умений	Площади фигур	КР	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
11		Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых количественных и качественных задач.	УО, СР	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
Повторение (5 часов)											

